### **სანიტარიისა და ჰიგიენის კვლევა**

### *სკოლის შეფასების კითხვარი*

**მდგრადი განვითარების მიზანი #3 - ჯანმრთელობა და კეთილდღეობა**

**მდგრადი განვითარების მიზანი #6 - სუფთა წყალი და სანიტარია**

ჯანსაღი სიცოცხლის უზრუნველყოფა და ყველასათვის და ყოველი ასაკის ადამიანის კეთილდღეობის ხელშეწყობა მნიშვნელოვანია მდიდარი და წარმატებული საზოგადოებების შენებისათვის. თუმცა, მიუხედავად უახლოეს წლებში მიღწეული უდიდესი წარმატებისა ადამიანების ჯანმრთელობისა და კეთილდღეობის გაუმჯობესების სფეროში, უთანასწორობა კვლავაც გხვდება ჯანდაცვის სექტორში.

ყოველ წელს, ექვს მილიონზე მეტი ბავშვი თავის მეხუთე დაბადების დღემდე იღუპება და განვითარებად რეგიონებში მცხოვრები ქალების მხოლოდ ნახევარს გააჩნია ხელმისაწვდომობა ჯანმრთელობის დაცვის აუცილებელ მომსახურებაზე.

ჯეროვანი ჯანმრთელობისა და კეთილდღეობისადმი ხელმისაწვდომობა ადამიანის უფლებაა. სწორედ ამიტომაც, მდგრადი განვითარების დღის წესრიგი ახალ შესაძლებლობებს იძლევა იმის უზრუნველსაყოფად, რომ ყველას და არა მხოლოდ ყველაზე მდიდრებს მიუწვდებოდეს ხელი ჯანმრთელობისა და ჯანდაცვის უმაღლესი სტანდარტებისადმი.

თქვენ შეგიძლიათ ხელი შეუწყოთ და დაიცვათ თქვენი და თქვენს გარშემო მყოფი

ადამიანების ჯანმრთელობა. იმოქმედეთ სკოლების, კლუბების, გუნდებისა და ორგანიზაციების მეშვეობით და ხელი შეუწყვეთ ყველასათვის უკეთესი ჯანმრთელობის დამკვიდრებას, განსაკუთრებით კი ყველაზე მოწყვლადი ჯგუფების, ქალებისა და ბავშვებისათვის.

თქვენ შეგიძლიათ თქვენი მთავრობა, ადგილობრივი ლიდერები და გადაწყვეტილების მიმღები სხვა პირები ანგარიშვალდებული გახადოთ მათ ვალდებულებასთან დაკავშირებით გააუმჯობესონ ადამიანების ხელმისაწვდომობა ჯანმრთელობასა და ჯანდაცვის სფეროებზე.

სანიტარია და ჰიგიენა პირდაპირ კავშირშია ადამიანის ჯანმრთელობასთან.

**გთავაზობთ სკოლაში სანიტარიისა და ჰიგიენის შეფასების კითხვარსა და ინსტრუქციებს.**

*ზოგადი ინფორმაცია :*

**კვლევის ავტორი/ავტორები (სახელი, გვარი)**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* სკოლის სახელი \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* სკოლის ლოკალიზაცია (რაიონი, ქალაქი,სოფელი)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* მოსწავლეთა რაოდენობა (ბიჭი, გოგო, სულ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* შშმ მოსწავლეთა რაოდენობა (ბიჭი, გოგო, სულ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* პედაგოგების რაოდენობა (ქალი, კაცი, სულ) \_\_\_\_\_\_\_\_

 თარიღი: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1:** თუ აქვს სკოლას ტუალეტები ?

**1. კი**

**2. არა**

*თუ „არა“ გადადი* მე-6 შეკითხვაზე

**2:** რამდენი ტუალეტის ერთეულია სკოლაში:

1. **ფუნქციონირებადი**
2. **არ ფუნქციონირებს**
3. **მხოლოდ გოგონებისთვის**
4. **მხოლოდ ბიჭებისთვის**
5. **საერთო - ორივესთვის (რომელიც გამოიყენებს)**

**3:** რა ტიპის ტუალეტები არსებობს სკოლაში? *(მონიშნე ყველა არსებული)*

**1. ჩასარეცხი ტუალეტი**

**2. „ორმო“ ტუალეტი**

**3. გაუმჯობესებული „ორმო“ ტუალეტი ვენტილაციით**

**4. უნიტაზები და პისურები**

**5. არ არის ტუალეტი/ მინდორი, ბუჩქი**

**6. სხვა**

**4:** ზოგადად რამდენად სუფთაა ტუალეტები?*.*

|  | **სუფთა** | **ნაწილობრივ****სუფთა** | **არ არის****სუფთა** |
| --- | --- | --- | --- |
| **მოსწავლეთა ტუალეტი** |  |  |  |
| **პედაგოგთა ტუალეტი** |  |  |  |
| **საერთო ტუალეტი ყველასთვის** |  |  |  |

**5:** თუ აქვთ პედაგოგებს ცალკე ტუალეტები ?

**1. კი**

**2. არა**

**6:** თუ არის ტუალეტები შშმ ბავშვებისთვის (ადაპტირებული)?

**1. კი**

**2. არა**

**7:** თუ არის ტუალეტები ხელმისაწვდომი (დიზაინი) უმცროსი ასაკის ბავშვებისთვის?

**1. კი**

**2. არა**

**8:** თუ აქვს ტუალეტებს საკეტი შიგნიდან?

**1. კი**

**2. არა**

**3. ზოგიერთს**

**9:** არის თუ არა **სანიტარიული** სიტემა გამართული და შეკეთებული როცა ეს საჭიროა?

**1. კი**

**2. არა**

**10:** სკოლაში ვინაა ტუალეტების სისუფთავეზე პასუხისმგებელი? *(მონიშნე ყველა სწორი პასუხი)*

**1. დამლაგებელი**

**2. პედაგოგები**

**3. მოსწავლეები**

**4. სხვა**

**5. არ ვიცი**

**11:** თუ ტუალეტების დასუფთავების პასუხისმგებლობა მოსწავლეებს აქვს, როგორ ნაწილდება ის ბიჭებსა და გოგონებს შორის? (*მონიშნე ყველა სწორი პასუხი*):

**1. გოგონები ჩვეულებრივ ასუფთავებენ თავიანთ ტუალეტებს**

**2. ბიჭები ჩვეულებრივ ასუფთავებენ თავიანთ ტუალეტებს**

**3. გოგონები ჩვეულებრივ ასუფთავებენ ბიჭების ტუალეტებს**

**4. ბიჭები ჩვეულებრივ ასუფთავებენ გოგონების ტუალეტებს**

**5. გოგონები ჩვეულებრივ ასუფთავებენ პედაგოგების ტუალეტებს**

**6. ბიჭები ჩვეულებრივ ასუფთავებენ პედაგოგების ტუალეტებს**

**7. სხვა**

**12:** ტუალეტების დასუთავების ვალდებულება ხომ არ არის განსაზღვრული მოსწავლეთათვის როგორც დასჯის შედეგი, არასწორი მოქცევის ან ცუდი სწავლისთვის?

**1. კი**

**2. არა**

**3. ზოგჯერ**

**4. არ ვიცი**

**13:** თუ იყო სკოლაში ჭიების საწინააღმდეგო პროგრამა მიმდინარე ან წინა სასკოლო წელს?

**1. კი**

**2. არა**

**3. „არა“ -ს შემთხვევაში გამოტოვე შემდეგი შეკითხვა**

**14:** თუ იყო ასეთი (ჭიების საწინააღმდეგო) პროგრამა, რა სიხშირით იყო? (*მონიშნე ერთი*)

**1. ბავშვები ღებულობდნენ ჭიების საწინააღმდეგო პრეპარატებს 2- ჯერ ან მეტჯერ წლის განმავლობაში**

**2. ბავშვები ღებულობდნენ ჭიების საწინააღმდეგო პრეპარატებს ერთხელ წლის განმავლობაში**

**3. სხვა**

**4. არ ვიცი**

# ჰიგიენა

**1:** თუ აქვს სკოლას ხელის დაბანის შესაძლებლობები?

**1. კი**

**2. არა**

#### თუ „არა“ გადადი მე-3 შეკითხვაზე

**2:** რა ტიპის ხელის დაბანის შესაძლებლობები აქვს სკოლას? *(მონიშნე მხოლოდ ერთი)*

**1. გამდინარე წყალი მილსადენიდან ან ბაკიდან**

**2. ხელით გადმოსხმული წყალი (მაგ. ვედროდან)**

**3. წყალი ავზში ან ვედროში (წყალი არაა გამდინარე)**

**4. სხვა**

**3:** ხელის დაბანის რამდენი ერთეული არის სკოლაში:

**1. ფუნქციონირებს (მიუთითეთ რაოდენობა)**

**2. არ ფუნქციონირებს (მიუთითეთ რაოდენობა)**

**3. მხოლოდ გოგონებისთვის (მიუთითეთ რაოდენობა)**

**4. მხოლოდ ბიჭებისთვის (მიუთითეთ რაოდენობა)**

**5. საერთო გოგონების და ბიჭებისთვის – ვისაც სურს გამოიყენებს (მიუთითეთ რაოდენობა)**

**6. ტუალეტის შიგნით ან ტუალეტთან ძალიან ახლოს \_\_\_\_\_\_\_(მიუთითეთ რაოდენობა)**

**2. საკლასო ოთახში \_\_\_\_\_\_\_(მიუთითეთ რაოდენობა)**

**3. სკოლის ტერიტორიაზე, მაგრამ არა ტუალეტთან ახლოს \_\_\_\_\_\_\_(მიუთითეთ რაოდენობა)**

**4:** თუ არის საკმარისი საპონი ხელმისაწვდომი?

**1. ყოველთვის**

**2. ზოგჯერ**

**3. არასდროს**

**5**. ახლა არის თუ არა საპონი ხელის დასაბან საშუალებებთან?

**1. კი, ყველა ერთეულში**

**2. კი, 50% ზე მეტ ერთეულში**

**3. კი, ოღონდ 50% ან ნაკლებ ერთეულში**

**4. არც ერთ ერთეულში არ იყო**

**6:** თუ არის ხელის დაბანის შესაძლებლობები ხელმისაწვდომი (ადაპტირებული) შშმ ბავშვებისთვის?

**1. კი, ყველა არის ხელმისაწვდომი**

**2. ზოგიერთი არის**

**3. არცერთი არ არის**

**7:** თუ არის ხელის დაბანის შესაძლებლობები ხელმისაწვდომი უმცროსი ასაკის ბავშვებისთვის?

**1. კი, ყველა არის ხელმისაწვდომი**

**2. ზოგიერთი არის**

**3. არცერთი არ არის**

**8:** თუ ისწავლება სკოლაში ჰიგიენა?

**1. კი**

**2. არა**

**8.1:** როგორ ისწავლება სკოლაში ჰიგიენა? (*მონიშნე ყველა სწორი პასუხი)*

**1. როგორც ძირითადი სასწავლო პროგრამის ერთი კომპონენტი**

**2. როგორც ჯანსაღი ცხოვრების სწავლების სპეციალური მოდულის ინტეგრირებული ნაწილი**

**3. როგორც ცალკე (მხოლოდ) ჰიგიენის მოდული**

**4. როგორც სკოლის მიერ დაფინანსებული პროგრამა (მაგ. სანიტარიული კლუბი)**

**5. მხოლოდ ერთეულად, შემთხვევით.**

**ინსტრუქცია გამოკითხვის ჩასატარებლად:** ამ კითხვებზე პასუხი შეგიძლიათ მოიპოვოთ სკოლაში. რეკომენდებულია, გამოკითხვისას დასვათ ყველა შემოთავაზებული კითხვა, ანალიზის დროს კი პასუხები შეგიძლიათ დააჯგუფოთ დაერთის ნაცვლად რამდენიმე კვლევა და სტატია მოამზადოთ. ეს საქმეს გაგიადვილებთ, როგორც გამოკითვხისა და კვლევის, ასევე ანალიზის, ანგარიშისა და სტატიის მომზადების პროცესში.

კვლევისას ფოტოების გადაღებაც დაგჭირდებათ. შეეცადეთ, რომ ყველა ფოტო იყოს თემატური და განთავსდეს შესაბამის ადგილას. მაგალითად, თუ ანგარიშში საუბარია სველ შეშაზე, შეგიძლიათ გადაიღოთ მანქანა, რომელსაც ტყიდან შეშა შემოდგომის ან ზამთრის ტყის ფონზე გამოაქვს.

**ინსტრუქცია ანგარიშის მოსამზადებლად:**მოპოვებული ინფორმაცია შეიძლება ასახავდეს ცალკეულ ფაქტს და ასევე ზოგად სურათს. ზოგადი სურათისთვის გამოიყენეთ თანაფარდობა. რაც შეეხება ფაქტების აღწერის დროს წყაროს მითითებას, ეს აუცილებლად უნდა იყოს შეთანხმებული რესპონდენტთან. დანარჩენ შემთხვევაში, მოერიდეთ გამოკითხული პირის პორსონალური ინფორმაციის (სახელი, გვარი, სხვა პირადი მონაცემები) გასაჯაროებას.